

Programme d'activités SDG en milieu scolaire

La Camaraderie

Document évolutif | créé à l'hiver 2024 | mis à jour mai 2026

Introduction

Mot de la direction

Depuis le 1^{er} juillet 2023, le service de garde a l'obligation de se doter d'un programme d'activités. Celui-ci doit s'inscrire de manière cohérente avec le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique, moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école aux élèves du préscolaire et du primaire.

Les services de garde constituent un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents. (Source : <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/>). C'est ce lien de confiance qui permet de faire évoluer l'élève et sa famille vers les cibles à atteindre.

Ce document est complémentaire à la régie interne.

Description de la clientèle

- ⇒ 82% des élèves de l'école qui fréquentent le SDG
- ⇒ Nombre d'élèves actifs au SDG : 404
- ⇒ Le nombre de groupe présents
 - le matin : 6
 - le midi : 19
 - en fin de journée : 12
- ⇒ Type de clientèle : Maternelle 4 ans, maternelle 5 ans et primaire
- ⇒ Vocation de l'école : concentration plein-air 5^e année, anglais intensif 6^e année
- ⇒ Amplitude d'ouverture du service de garde entre 6h45 et 18h pour répondre aux besoins des parents

L'école La Passerelle offre à la clientèle scolaire

- Intensification de l'anglais en 6^e année pour tous les élèves
- Projet plein-air en 5^e année pour tous les élèves
- Projet boucle « looping » au 2^e cycle et jumelage de 2 enseignants dans une même classe au 2^e cycle.
- Soutien aux comportements positifs doit voir le jour en 2023-2024
- Pratiques collaboratives...
- Maternelle 4 ans.

100 % récré (beau temps, mauvais temps tous sortent sur la cour 2 fois par jour).

Description de l'équipe

⇒ Les ressources :

- Direction : Nicolas de Grandpré
- Direction adjointe : Marie-Ève Lefebvre
- Technicienne en service de garde : Martine Grondin
- Éducatrice classe principale : Mélissa Mainguy
- Nombre de ESG : 19
- Les T.E.S. qui œuvrent pendant les heures du SDG : le midi Anne Ferland, le pm Jean-Félix Néron
- Nombre d'éducateurs formés (AEP, AEC ou formation reconnue) : 14

Situé dans un environnement enchanteur à quelques pas du Lac-Saint-Charles, notre établissement compte sur un personnel soucieux de la réussite et du bien-être de nos élèves. Ces derniers évoluent en harmonie dans une école saine, sécuritaire et active où l'environnement est au cœur de nos préoccupations. Les élèves peuvent ainsi s'exercer à devenir des citoyens responsables et engagés tout en apprenant à vivre ensemble et à faire des choix positifs.

Particularité liée aux ressources du milieu

- ⇒ L'environnement physique intérieur : les locaux de classes, le gymnase et le local d'anglais sont accessibles à l'intérieur de l'école.
- ⇒ L'environnement physique extérieur : la cour est composée de plusieurs sections de jeux. On y retrouve entre autres une zone de soccer (en hiver cette zone devient notre zone pour la glissade), une zone de basket-ball, une zone de modules pour les petits qui contient aussi un bac à sable et des balançoires, une zone de modules pour les grands, une partie asphaltée sert essentiellement pour les jeux de ballons et les jeux de groupe animés.

Différents végétaux ont été plantés par les élèves dans des bacs de plantation et ont pour but d'apporter des zones de fraîcheurs sur la cour. Dans un souci de conscientiser les enfants à leur environnement, un jardin des élèves se trouve en façade l'école. Aussi, un projet d'aménagement de classes extérieures est en cours et devrait voir le jour au courant de l'année scolaire 2023-2024.

- ⇒ Partenariat avec les loisirs, Agiro et le groupe scout du 102e. Accès et utilisation des espaces et équipement de la communauté : Nous allons régulièrement faire des pique-niques sur les terrains du centre communautaire PEB, sur les terrains d'Agiro, le sentier linéaire de la Rivière Saint-Charles est utilisé pour des balades en groupe. Le terrain du local scout est aussi utilisé pour des pique-niques et des jeux de groupe animés. Lors de certaines journées pédagogiques, il arrive que nous utilisions la patinoire du centre communautaire PEB et les glissades du centre de glisse Myrand.

- ⇒ Partenariat avec des firmes externes : Différentes activités parascolaires sont offertes par des firmes externes aux heures du service de garde. Cette année nous avons comme collaborateur l'école de Mini Basket de Québec (EMBQ), Katag, Aventure Laser et Sciences en Folie.
- ⇒ Le service de garde participe aux activités de la ligue interservices de garde du centre de service scolaire (LIG). Nous avons une équipe de soccer, une troupe de danse, une équipe d'improvisation et en parallèle à ces activités, une équipe de cheerleading qui est entraînée par deux de nos éducatrices et qui est associée à la fédération de cheerleading de Québec.

La planification de l'horaire

Journée type au service de garde

Dès leur arrivée au service de garde, les enfants sont accueillis par les éducateurs pour vivre une période de jeux libres ou d'activités diverses en douceur. Petit matin, bon matin. Vers 7h30 sortie à l'extérieur pour tous question de vitaliser notre début de journée.

Sur l'heure du diner, routine d'hygiène et de repas, et selon la programmation de l'éducateur l'élève est invité à vivre différentes activités.

Après la classe, prise de collation, et selon l'horaire prévu, activités, périodes d'études ou période de jeux à l'extérieur.

En tout temps, la planification de l'éducateur peut être consultée sur le babillard à l'entrée du service de garde.

Période de travaux, d'études scolaires pour les élèves de la 2^e à la 6^e année

La période d'études se vit à raison de deux soirs semaine, les mardis et les jeudis entre 15h45 à 16h15. Cette période est précédée de la pause collation et d'une courte période d'activités récréatives. Durant cette période d'études, de façon autonome, les enfants sont invités à faire les études prévues au plan de travail de l'enseignant. À ceci s'ajoutent certaines animations en lien avec lesdites études ou de la lecture individuelle.

Parascolaire

Le parent peut inscrire son enfant à différentes activités parascolaires qui peuvent être vécues aux heures d'ouverture du service de garde. Ces activités sont animées par des firmes externes et elles touchent différentes sphères du développement de l'enfant. Les informations pour les inscriptions à ces activités sont mentionnées dans les info-parents. Voici quelques exemples d'activités qui sont offertes cette année : mini-basket, sciences en folie, Katag, Laser-Tag, Gardiens-Avertis, Reste seul à la maison, etc.

Activités des équipes de la LIG

Après inscriptions en début d'année, les élèves sélectionnés participent à des entraînements à raison de deux périodes par semaine pour l'ensemble de l'année, jusqu'au tournoi de fin de saison. Pour ces périodes, il y a défusion des groupes de base afin de permettre aux équipes et aux éducateurs entraîneurs de se retrouver. Ces entraînements sont d'une durée d'une heure chacun. Selon le calendrier de la LIG, les athlètes participent à des parties interservices de garde durant la saison régulière et à un tournoi de fin de saison.

Journées pédagogiques et relâche

Heures d'ouverture de 6h45 à 18h. Bien que le service de garde ouvre à 6h45, les activités se déroulent normalement entre 9h et 15h30 lors de ces journées.

Lors d'une journée pédagogique thématique ou d'une journée de relâche, les enfants vivent différentes activités du thème, celles-ci touchent aux différentes sphères du développement et sont adaptées selon le groupe d'âge et selon les intérêts de l'enfant.

Une planification d'une journée pédagogique comporte normalement des périodes de jeux extérieures, des jeux de groupe, des activités culinaires et scientifiques, ainsi que du bricolage. Il arrive qu'une firme externe vienne animer une partie de la journée. Il arrive aussi que nous fassions une sortie pédagogique certaines journées.

Programme d'activités et projet éducatif | Grille de planification en équipe

Chaque moyen proposé sera adapté en fonction du niveau de l'élève

Vision	Valeurs
Une équipe-école bienveillante qui mise sur l'engagement des élèves et la collaboration-école-famille où chacun développe son plein potentiel.	Respect Collaboration Persévérance

Pour les groupes du préscolaire

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter à 72 % le pourcentage d'élèves ayant plus de 75 % en français lecture.	Lecture d'une fiche éducative sur un animal du Canada sous forme de lecture interactive	Un bricolage en lien avec l'animal de la semaine suivi d'une lecture d'une fiche documentaire sur l'animal et visionnement sur le TNI d'une capsule éducative, mimes du comportement de l'animal	Une fois semaine
	Croc-Livres	Boîte d'échanges de livres gratuits à l'entrée du SDG.	En continu
	Histoire imagée	Au fur et à mesure que l'éducatrice raconte l'histoire, les enfants nomment l'image qu'ils voient et ils complètent ainsi l'histoire en comblant les blancs	Une fois aux deux semaines
	Histoires actives et interactives	Les enfants doivent mimer l'action décrite par l'éducateur ou répondre aux questions au moment de la pause de celui-ci.	Une fois par mois
	1-2-3 Réponds moi	Chaque élève doit dire quelque chose en lien avec le mot proposé.	Une fois semaine
	1-2-3 Décris-moi	L'éducatrice montre la fiche aux élèves, pendant quelques minutes. Après, elle cache l'image et demande aux élèves de nommer les choses qu'ils ont observé.	Une fois semaine

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter à 70 % le pourcentage d'élèves n'ayant aucun échec en 1re secondaire dans les matières de base (FAMUS).	Je de mémoire divers tel que : Je pars en Voyage, Simon's, etc.	Travail de la mémoire par un jeu de répétition.	Une fois par mois
	Formation par l'orthophoniste des interventions langagières à privilégier en contexte de jeux au préscolaire et au 1er cycle.		Une fois en début d'année
	Association chiffres et couleurs	Coloriage à numéros, aide à reconnaître les chiffres et les couleurs	Une fois semaine
	Ateliers pour développer la motricité fine	Différents projets permettront d'atteindre ce moyen exemple; la réalisation de masques, projet en pompons, diamant à coller, perle Hamma, fabrication de cartes, coloriage et pochoirs, etc.	Mensuellement, durant la période d'accueil le matin et de fin de journée. Pour les groupes de dîneurs, ceci se vivra au quotidien.
	Fiches à réaliser chaque semaine en atelier	Fiches effaçables qui permettent de travailler la logique	Chaque semaine, une nouvelle série de fiches pour les élèves du préscolaire.
	Expériences scientifiques	Différentes démonstrations et manipulations scientifiques permettant de développer la logique et les mathématiques.	Mensuellement
	Apprentissage de la ponctualité	Les élèves seront encouragés par différents moyens à faire l'apprentissage de la ponctualité à divers moments de la journée. Exemple : Prise de présences, routine de rangement, routine d'habillage, défi, course contre le sablier, collant et privilège lorsque je gagne la course.	Au quotidien pour tous les groupes

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Maintenir à plus de 90 % le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.	Le respect et la collaboration sont aussi des objectifs qui sont travaillés au service de garde	Aider les plus petits, mise en place d'une collaboration entre les groupes et aide spontanée dans les groupes de petits par des mini-éducateurs, portiers pour les petits, brigadiers qui aident le matin.	Au quotidien
	Développer l'autonomie au préscolaire et tout au long du primaire.	Mettre ses souliers dans le bon pied et les attacher ses souliers, mettre ses mitaines, etc. Utilisation de sablier et d'une séquence d'habillage qui corrige ce qui était fait au CPE (manteau attaché avant les mitaines)	De l'accueil jusqu'en janvier.
	Jeu collaboratif	Au gymnase ou à l'extérieur, l'élève doit réaliser une tâche en collaboration sous forme de défi.	
	Le chiffre sifflé	On siffle et on nomme un chiffre, les enfants doivent rejoindre d'autres enfants pour atteindre le chiffre nommé	Une fois par mois
	Scénario social	Mise en situation, jeu de rôles avec costumes et accessoires en aménageant la classe comme un bus de ville. L'élève apprend comment se comporter dans une situation donnée, savoir comment agir, à qui et comment céder sa place dans l'autobus, comment descendre de l'autobus, développe le sentiment de sécurité et de compétence. Exercice d'évacuation et carnet à compléter incluant dessins et visualisation de vidéo sur internet, quoi faire en cas d'incendie à la maison et à l'école Comment je me comporte face à un chien inconnu qui vient vers moi	Chacun des différents sujets est abordé une fois dans l'année. Les plus vieux prendront le bus de ville une fois dans l'année avec les éducatrices.
	Jardin des élèves	De la plantation des semis jusqu'à la récolte et la dégustation, les enfants participent à la gestion du jardin. En été, la communauté est invitée à collaborer à l'arrosage.	Projet saisonnier dans lequel les groupes s'impliquent sporadiquement.

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Maintenir à plus de 90 % le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école (la suite).	Ateliers en rotation	Travaille en sous-groupes, chaque semaine un nouveau bricolage, jeux de réflexion, construction, casse-tête, mandala. Permet de travailler la collaboration, l'ouverture aux autres la logique, découvre de nouveaux intérêts.	Une fois semaine
	Grand jeu collaboratif	L'ESG s'engage à proposer un nouveau jeu où l'enfant travaille en collaboration avec ses coéquipiers	Une fois par mois, voir plus

Pour les groupes du 1er cycle

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter à 72 % le pourcentage d'élèves ayant plus de 75 % en français lecture.	Croc-Livres	Boîte d'échanges de livres gratuits à l'entrée du SDG.	En continu
	Périodes d'études des leçons	Accès à des livres, albums et revues aux ateliers de leçons. À partir du plan de travail de la semaine, on indique les tâches à faire, révision des mots de vocabulaire, lecture, Nets-maths, Oryx, phrase du jour, math-chrono, etc. Les élèves se mettent au travail de façon autonome.	Pour les élèves de 2 ^e année seulement 2 fois par semaine (mardi et jeudi de 15h30 à 16h)
	Histoire imagée	Au fur et à mesure que l'éducatrice raconte l'histoire, les enfants nomment l'image qu'ils voient et ils complètent ainsi l'histoire en comblant les blancs. Ou encore, on donne une image, des mots, un début/milieu/finale de phrase pour faire l'histoire	Mensuellement
	Histoires actives et interactives	Les enfants doivent mimer l'action décrite par l'éducateur ou répondre aux questions au moment de la pause de celui-ci. Exemple d'autres moyens utilisés : Lecture + causerie sur le sujet + une autre finale pour l'histoire, dessiner l'histoire, etc.	Une à deux fois par mois
	Création de bandes dessinées	Création d'une histoire que l'enfant va imaginer à la manière d'une bande dessinée.	Une fois dans l'année
	Travailler la calligraphie de façon ludique	Visionnement de technique de dessin sur le web, en lien avec la thématique mensuelle	Une fois par mois
	Lecture d'une fiche éducative sur un animal du Canada sous forme de lecture interactive	Un bricolage en lien avec l'animal de la semaine suivi d'une lecture d'une fiche documentaire sur l'animal et visionnement sur le TNI d'une capsule éducative, mimes du comportement de l'animal, coloriage, mandala	Plusieurs fois par mois, selon l'intérêt du groupe. Journée nationale, mondiale ou internationale d'un animal.

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter à 70 % le pourcentage d'élèves n'ayant aucun échec en 1re secondaire dans les matières de base (FAMUS).	Travail de la mémoire par un jeu de répétitions	Jeu de mémoire divers tel que : Je pars en Voyage, Simon's, etc.	Une fois par mois
	Formation par l'orthophoniste des interventions langagières à privilégier en contexte de jeux au préscolaire et au 1er cycle.		Une fois en début d'année
	Association chiffres et couleurs	Coloriage à numéros, aide à reconnaître les chiffres et les couleurs	Une fois semaine aux 2 semaines
	Ateliers pour développer la motricité fine	Différents projets permettront d'atteindre ce moyen exemple; la réalisation de masques, projet en pompons, diamant à coller, perle Hamma, fabrication de cartes, coloriage et pochoirs, etc.	Mensuellement, durant la période d'accueil le matin et de fin de journée. Pour les groupes de dineurs, ceci se vivra au quotidien.
	Ateliers culinaires	Lecture des ingrédients, calcul des quantités, manipulation des outils de mesure et de cuisine. On ajoute à cela des dégustations, des causeries sur la cuisine du monde, coloriages et bricolages sur la recette à l'honneur.	Une fois par mois et aux journées pédagogiques maison.
	Ateliers autonomes pour travailler la logique et le vocabulaire	Mots Rapido (Catégorie + lettre + couleur; jeu de vitesse). Sudoku, mots croisés, messages codés, jeux de labyrinthe, casse-tête	Mensuellement
	Pixel Art	Travaille la géolocalisation, les maths en reproduisant un dessin à l'aide d'un quadrillage.	Mensuellement
	Jeu de poches	On additionne les points gagnés lors de courtes parties le midi.	Hebdomadairement
	Expériences scientifiques	Différentes démonstrations et manipulations scientifiques permettant de développer la logique et les mathématiques.	Mensuellement
	Construction d'un fort de neige	Élaboration d'un plan, logique et géométrie lors de la construction.	Un mois dans l'année.
	Apprentissage de la ponctualité	Les élèves seront encouragés par différents moyens à faire l'apprentissage de la ponctualité à divers moments de la journée. Exemple : Prise de présences, routine de rangement, routine d'habillage, défi, course contre le sablier, collant et privilège lorsque je gagne la course.	Au quotidien pour tous les groupes

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Maintenir à plus de 90 % le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.	Le respect et la collaboration sont aussi des objectifs qui sont travaillés au service de garde	Aider les plus petits, mise en place d'une collaboration entre les groupes et aide spontanée dans les groupes de petits par des mini-éducateurs, portiers pour les petits, brigadiers qui aident le matin.	Au quotidien
	Jeux ou bricolages collaboratifs	Au gymnase ou à l'extérieur, l'élève doit réaliser une tâche en collaboration sous forme de défi. Bricolage en équipe pour décorer l'école, confectionner des cartes pour les remettre aux personnes dans les résidences.	
	Développer l'autonomie au préscolaire et tout au long du primaire.	Selon l'âge des élèves, ceux-ci seront appelés à faire l'apprentissage de l'autonomie dans leurs tâches au quotidien et dans la résolution de conflits en étant accompagnés de l'éducateur.	Tout au long de l'année.
	Le chiffre sifflé ou jeux similaires	On siffle et on nomme un chiffre, les enfants doivent rejoindre d'autres enfants pour atteindre le chiffre nommé	Une fois par mois
	Bricolage	En sous-groupe de quatre, les enfants réalisent un bricolage plus élaboré en lien avec le thème mensuel ce qui leur permet de se réaliser et de réaliser leur potentiel. Le projet est ensuite apporté à la maison.	Une fois par mois (les 2e années)
	Scénario social	Mise en situation, jeu de rôles avec costumes et accessoires en aménageant la classe comme un bus de ville. L'élève apprend comment se comporter dans une situation donnée, savoir comment agir, à qui et comment céder sa place dans l'autobus, comment descendre de l'autobus, développe le sentiment de sécurité et de compétence. Exercice d'évacuation et carnet à compléter incluant dessins et visualisation de vidéo sur internet, quoi faire en cas d'incendie à la maison et à l'école. Comment je me comporte face à un chien inconnu qui vient vers moi, comment circule de manière sécuritaire dans la rue, en vélo, avec les autres les autres amis. Le site Moozoom peut être utilisé à l'occasion	Chacun des différents sujets est abordé une fois dans l'année.

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Maintenir à plus de 90 % le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école (la suite).	Bracelet Amitiés	Fabrication de bracelets à l'aide de fil à broder, d'élastique ou de fil scoubidou	Hebdomadairement
	Conseil de coopération ou causerie	En groupe, les enfants nomment les bons coups observés dans le groupe, des points à améliorer dans le groupe et de ce qu'ils veulent vivre au sein du groupe.	Une fois par mois
	Mini éducateurs, portiers et brigadiers	Sur une base volontaire, les enfants s'engagent à accompagner un groupe d'élèves plus jeunes que ce soit lors des transitions, des déplacements ou pour l'animation d'une courte activité de groupe.	Contrat révisé chaque mois. Engagement à raison d'une période par semaine
	Jardin des élèves	De la plantation des semis jusqu'à la récolte et la dégustation, les enfants participent à la gestion du jardin. En été, la communauté est invitée à collaborer à l'arrosage.	Projet saisonnier dans lequel les groupes s'impliquent sporadiquement.
	Ateliers sur le mieux-être	Causerie sur l'hygiène, mode santé, alimentation, yoga, défi Tougo, vidéos éducatifs	
	Thématiques mensuelles	Activités qui touchent à la culture générale. Ex. les thématiques mensuelles qui inclut tout le service de garde et qui sont exploités de différentes façons dans les groupes.	
	Grand jeu collaboratif	L'ESG s'engage à proposer un nouveau jeu où l'enfant travaille en collaboration avec ses coéquipiers	Une fois par mois, voir plus, car entre autres, ceci est souvent réalisé lors des entraînements de cheerleading, soccer, improvisation et de la troupe de danse

Pour les groupes des 2e et 3e cycles

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter à 72 % le pourcentage d'élèves ayant plus de 75 % en français lecture.	Croc-Livres	Boîte d'échanges de livres gratuits à l'entrée du SDG.	En continu
	Périodes d'études des leçons	Accès à des livres, albums et revues aux ateliers de leçons. À partir du plan de travail de la semaine, on indique les tâches à faire, révision des mots de vocabulaire, lecture, Nets-maths, Oryx, phrase du jour, math-chrono, etc. Les élèves se mettent au travail de façon autonome.	2 fois par semaine (mardi et jeudi de 15h30 à 16h)
	Jeux de mots comme le jeu du dictionnaire, Tic Tac BOUM, Mot à mot, Mots Rapido etc. (site le mot, etc.)	Apprendre le français de façon ludique sous différentes formes de jeu.	Lors des ateliers d'études, une fois par mois
	Création de bandes dessinées	Création d'une histoire que l'enfant va imager à la manière d'une bande dessinée.	Une fois dans l'année

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Augmenter à 70 % le pourcentage d'élèves n'ayant aucun échec en 1re secondaire dans les matières de base (FAMUS).	Apprentissage de la ponctualité	Les élèves seront encouragés par différents moyens à faire l'apprentissage de la ponctualité à divers moments de la journée. Exemple : Prise de présences, routine de rangement, routine d'habillage, défi, course contre le sablier, collant et privilège lorsque je gagne la course.	Au quotidien pour tous les groupes
	Jeux de mémoire divers tel que : Je pars en Voyage, Simon's, etc.	Travail de la mémoire par un jeu de répétition.	Une fois par mois
	Ateliers pour développer la motricité fine	Différents projets permettront d'atteindre ce moyen exemple; la réalisation de masques, projet en pompons, diamant à coller, perle Hamma, fabrication de cartes, coloriage et pochoirs, etc.	Mensuellement, durant la période d'accueil le matin et de fin de journée. Pour les groupes de dîneurs, ceci se vivra au quotidien.
	Ateliers culinaires	Lecture des ingrédients, calcul des quantités, manipulation des outils de mesure et de cuisine.	Une fois par mois et aux journées pédagogiques maison.
	Ateliers autonomes complémentaires aux ateliers d'études	Sudoku, mots croisés, messages codés,	Durant les périodes d'études
	Pixel Art	Travaille la géolocalisation, les maths en reproduisant un dessin à l'aide d'un quadrillage.	Lors d'atelier mensuel
	Différents jeux avec pointage	On additionne les points gagnés lors de courtes parties le midi.	Au quotidien
	Expériences scientifiques	Différentes démonstrations et manipulations scientifiques permettant de développer la logique et les mathématiques.	Mensuellement
	Construction d'un fort de neige	Élaboration d'un plan, logique et géométrie lors de la construction.	Un mois dans l'année.

Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
Maintenir à plus de 90 % le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.	Le respect et la collaboration sont ensuite des objectifs qui sont travaillés au service de garde	Aider les plus petits, mise en place d'une collaboration entre les groupes et aide spontanée dans les groupes de petits par des mini-éducateurs, portiers pour les petits, brigadiers qui aident le matin.	Au quotidien
	Développer l'autonomie au préscolaire et tout au long du primaire.	Selon l'âge des élèves, ceux-ci seront appelés à faire l'apprentissage de l'autonomie dans leurs tâches au quotidien et dans la résolution de conflits en étant accompagnés de l'éducateur.	Tout au long de l'année.
	Jeux collaboratifs	Au gymnase ou à l'extérieur, l'élève doit réaliser une tâche en collaboration sous forme de défi.	Mensuellement
	Jeux actifs même en cas de pluie. Exemples : Défi flip ta bouteille, Just Dance, Cardiodesk, etc.	On lance une bouteille et elle doit atterrir en position debout après un tour sur elle-même. Réponds au besoin de bouger et de se concentrer des garçons.	Lors des journées de pluie ou de temps froid.
	Ateliers sur le mieux-être	On apprend à prendre soin de nous, en vivant différentes activités par exemple, la visite d'une coiffeuse et transmission de technique de coiffure, animation d'un entraînement au gymnase, détente et manucure, masque pour les mains, etc.	Une fois dans l'année (5-6e).
	Bricolage collectif	En équipes ou en grands groupes, les enfants réalisent un projet d'art plus élaboré en lien avec le thème mensuel ce qui leur permet de se réaliser et de réaliser leur potentiel. Le projet est ensuite apporté à la maison.	Une fois dans l'année.
	Scénarios sociaux	Jeu du loup-garou (ludique) Balade en bus de ville pour apprendre comment ça fonctionne et comment se comporter.	Les élèves de 6e année prendront le bus de ville une fois dans l'année, avec les éducatrices.

Maintenir à plus de 90 % le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école (la suite).	Bracelet	Fabrication de bracelets à l'aide de fil à broder, d'élastique ou de fil scoubidou	À l'occasion
	Conseil de coopération ou causerie	En groupe, les enfants nomment les bons coups observés chez des camarades du groupe, des points à améliorer dans le groupe et de ce qu'ils veulent vivre au sein du groupe.	Une fois par mois
	Mini éducateurs, portiers et brigadiers	Sur une base volontaire, les enfants s'engagent à accompagner un groupe d'élèves plus jeunes que ce soit lors des transitions, des déplacements ou pour l'animation d'une courte activité de groupe.	Contrat révisé chaque mois. Engagement à raison d'une période par semaine
	Jardin des élèves	De la plantation des semis jusqu'à la récolte et la dégustation, les enfants participent à la gestion du jardin. En été, la communauté est invitée à collaborer à l'arrosage.	Projet saisonnier dans lequel les groupes s'impliquent sporadiquement.
	Ateliers en rotation	Travaille en sous-groupes, chaque semaine un nouveau bricolage, jeux de réflexion, construction, casse-tête, mandala. Permet de travailler la collaboration, l'ouverture aux autres la logique, découvre de nouveaux intérêts.	Hebdomadairement
	Grand jeu collaboratif	L'ESG s'engage à proposer un nouveau jeu où l'enfant travaille en collaboration avec ses coéquipiers	Une fois par mois, voir plus, car entre autres, ceci est souvent réalisé lors des entraînements de cheerleading, soccer, improvisation et de la troupe de danse

